

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол от 31.09.2021 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом
Н.Б. Попова
Приказ от 01.09.2021 № 111

Программа кружка *«Познаю себя»*

Руководитель:
Меньшова Надежда Таибовна

Волгоград 2021

Пояснительная записка

Актуальность:

Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» создает предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого становится личность и её внутренний мир. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определяться в жизни, найти в ней достойное место. Это понимание в определенной мере и явилось результатом концентрации внимания на развитии у ребенка представления о себе, своем сущностном «Я». Программу поэтапного социально-личностного развития мы представили в следующих разделах: «Я среди других», «Что я могу?», «Я и другие». Базисной для всех этапов является идея: «К познанию мира – через познание себя».

Цель:

- ориентировать дошкольника на природную любознательность, интерес к себе, поиск своего места, в системе социальных отношений, окружающем мире;
- сформировать знания, умения и навыки в системе непрерывного образования, как важнейшего средства развития.

Основные задачи:

- формировать у детей представления о собственных качествах и качествах других;
- помогать ребенку, познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими;
- развитие внимания, восприятия, воображения, крупной и мелкой моторики;
- развития игровых навыков и субъективного поведения;
- освоения навыков безопасного поведения.

Методы:

- в форме индивидуальных и подгрупповых бесед;
- игровые упражнения;
- занятия проводятся в свободной форме;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Литература:

1. М.В. Корепанова, Е.В. Харламов «Познаю себя»;
2. А. Усачев, А. Березин «Школа безопасности»;
3. Г.Г. Давыдов, М.В. Корепанова «Познаю себя»;
4. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся»;
5. И. Стременова «Я – человек, ты – человек»;
6. С.А. Насонкина «Уроки этикета»;
7. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»;
8. О.Л. Князев, Р.Б. Стеркина «Веселые, грустные...»;

9. «Организм человека и охрана здоровья»;
10. М.В. Корепанова, Е.В. Харламов «Это – я» - рабочая тетрадь.

Дидактические игры:

1. «Чтобы быть здоровым»;
2. «Оцени поступок»;
3. «Что такое хорошо, что такое плохо»;
4. «Азбука настроения»;
5. «Как же надо делать»;
6. «Хорошо и плохо»;
7. «Подбери прическу»;
8. «Прием гостей»;
9. «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;
10. «Витамины – это полезно»;
11. «Полезные советы»;
12. «Права ребенка», «Как избежать неприятностей»;
13. «Мытая гигиена»;
14. «Валеология».

Список детей:

1. Бурлуцкая Варвара
2. Князев Алексей
3. Пивнукова Надежда
4. Федоров Арсений
5. Дуван Никита
6. Маргярян Маша
7. Ташбаева Сабрина
8. Ташбаев Парвиз
9. Бондаренко Александр
10. Замараев Станислав

Время проведения:
Среда 15.15 – 15.35

Комплексно-тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Материалы</i>
Сентябрь		
3 неделя		
«Тайна имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	Две куклы, детские песни.
4 неделя		
«Автопортрет»	Учить детей различать свои	Большое зеркало,

	индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка).	мел, картинки с изображением лица человека.
Октябрь		
1 неделя		
«Мы так похожи»	Обеспечить профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувства принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	Клубок ниток, игра «Волшебник».
2 неделя		
«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде; сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка, картинки с продуктами.
3 неделя		
«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи жестов, движений	Игра «Покажи руками».
4 неделя		
«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку почувствовать себя более защищено	Мяч, рукавички.

Ноябрь		
1 неделя		
«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения	Картинки мальчик и девочка, принадлежности для мальчиков и девочек.
2 неделя		
«Я и мои эмоции – радость»	Познакомить детей с эмоцией «Радость»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя выразительные средства (улыбка, эмоции).	Пиктограмма «Радость», зеркало, веселая музыка, цветные карандаши.
3 неделя		
«На лесной полянке. Радость»	Познакомить с понятием «настроение», развивать понимание эмоциональных	Набор пиктограмм, плакаты: «Гномик и настроения»,

	состояний «радости», «удивления».	«Дождик».
4 неделя		
«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией «Удивление»; учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.	Пиктограммы, цветные карандаши.
Декабрь		
1 неделя		
«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить с элементами выразительных движений; развивать понимание эмоциональных состояний «печаль» и «удивление»; углублять понимание состояний «страх», «радость» и т.д.	Набор пиктограмм, плакаты из цикла «Времена года».
2 неделя		
«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха; учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.	Пиктограммы, листы бумаги, цветные карандаши.
Январь		
3 неделя		
«Удивительные джунгли»	Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; знакомить со способами снятия настроения.	Пиктограмма «Гнев», цветные карандаши.
4 неделя		
«Шалости Карлсона»	Развивать пантомимические способности детей; развивать понимание эмоциональных состояний.	См. «На лесной полянке» + музыка Шостаковича «Лирический вальс»
Февраль		
1 неделя		
«Цирковые артисты»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные	Пиктограммы, набор карточек с гномами, цветные карандаши.

	выразительные средства; знакомить со способами снятия негативных настроений.	
2 неделя		
«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией «Интерес»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «Интерес», листы бумаги, цветные карандаши.
3 неделя		
«Волшебные превращения»	Развивать понимание эмоциональных состояний «самодовольство», «радость»; продолжать знакомить детей с терминами, означающими эмоциональные состояния.	Пиктограммы, ширма, музыкальные композиции.
4 неделя		
«Погода и настроение»	Развивать пантомимические способности детей; упражнять в распознавании эмоциональных состояний по схематическим изображениям.	Музыкальная композиция «Времена года».

Март		
1 неделя		
«Забавные истории»	Упражнять детей в двигательной импровизации; расширять пред- ставления детей о причинах возникновения эмоциональных состояний; развивать понимание эмоциональных состояний «само- довольства», «удивления»	Цветные карандаши, листы бумаги.
2 неделя		
«Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выра- зительные средства.	Картинки с изображением животных и людей.
3 неделя		
«Общение с животными»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым.	Сказка «Маша и медведь», музыка, цветные карандаши.
4 неделя		
«Я и моя семья»,	Вызвать у детей интерес к	Сюжетная картинка

«С кем я живу»	собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).	«Семья», кукла.
Апрель		
1 неделя		
«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительные эмоции.	Запись звука леса.
2 неделя, 3 неделя, 4 неделя		
Итоговые годовые занятия «Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания и умения детей.	